

2年 Bridge II 「社会と関わる」

(1) 目指す生徒像

自分自身の生き方を振り返り、よりよい生活を実現していこうとする生徒。

地域で働く人の存在とその夢や願い、地域社会を支える様々な職業や機関を知り、地域の一人として住みたいにまちにするために、地域の良さを見付けることができる生徒。

(2) 主な活動内容

- ・職場体験活動での選択型の体験活動

(3) 単元の大まかな流れ

(i) 事前学習：島根の現状と課題を把握し、「住みたいまち」について考えよう

自分や友達の島根に対する思いを知り、島根で働いておられる方の講演や島根に関する資料から分析し、「住みたいまち」にしていくためにどうしたらよいのか課題をもつ。

(ii) 職場体験学習：「住みたいまち」にするためのヒントを、職場体験学習から見つけよう

「住みたいまち」にしていくための情報収集として職場体験に行くことを理解し、事前訪問や職場体験学習を行う。職場体験学習での自分の課題を設定し、意欲的に体験の準備をする。社会で働く人々との触れ合いを通し、自分自身の生き方を考える。自分たちの住んでいる地域や職場について理解を深め、その良さを発見する。

(iii) 発表会：活動を振り返り、学んだことを発表しよう

体験を共有し、職業や仕事に関する知識・理解を深める。体験活動で学んだこと、体験を通して考えた「住みたいまち」についてまとめ、自分の考えを発表する。友達の発表を聞いて、「住みたいまち」について考える。

(iv) ふりかえり：活動を振り返り、「住みたいまち」について考え、課題を設定しよう

事前学習や職場体験学習などを通して地域社会に関わり、地域の現状や課題を共有し、「住みたいまち」にしていくために、まちや人のために今の自分たちにできることは何かを考える。また、来年度の活動の課題を設定する。

(4) 単元構想（全 51 時間） ※Information 総合の 2 時間を含む。

学習活動	時数	学習内容	評価規準 評価方法
島根の現状と課題を把握し、「住みたいまち」について考えよう（6 h）			
Bridge II ガイダンス	1	○昨年度の活動を振り返る。 ○今年度の活動内容を知る。 ○来年度への活動の見通しをもつ。 ○島根に関する資料を提示し、客観的に島根を分析する。	1-① ワークシート ふりかえり
講演会	2	○しまね教育魅力化特命官の岩本悠氏から話をきく。	1-① ふりかえり

		「未来創造プロジェクト ～自分と地域の明日を創る～」	
「住みたいまち」について考える1	1	○「将来、島根（または鳥取）に住みたいか」をテーマにディスカッションする。 ○住みたいと思うまちの条件を考える。 ○島根が上位にランキングされている資料を提示し、再度、客観的に島根を分析する。	3-② 発言 ワークシート ふりかえり
講演会	2	○地元の島根に根ざし、働いていたり、活動しておられる保護者の方から話を聞く 「島根で働くとは？」	1-① ふりかえり
「住みたいまち」にするためのヒントを、職場体験学習から見つけよう（26h）			
職場体験学習希望調査	1	○自分たちが住んでいるまちで生活していくためにさまざまな職業があり、支えられていることを知る。 ○自分の良さや特性を理解し、興味・関心のある職業をじっくり考え、価値の順位付けを行う。 ○選んだ希望理由や目的について整理する。	3-① ワークシート
職場体験学習先について知る	1	○自分の行く職場体験学習先や一緒に行く友達を知る。 ○夏休みの課題である事前調べの内容（職場体験学習先についてやその職業や職種について）を理解する。	1-① ワークシート
職場体験学習での課題の設定	1	○事前調べ（夏休みの課題）を共有する。 ○エントリーシートを作成する。	2-① ワークシート
事前訪問の確認	1	○事前訪問において、どのような言葉遣いや行動がふさわしいか、理解する。 ○事前訪問の内容、移動方法などの確認をする。	1-② ワークシート ふりかえり
事前訪問	2	○実際に事前訪問し、前時に考えた内容をもとに打ち合わせを行う。	2-② ワークシート ふりかえり
職場体験学習準備	2	○事前訪問で得たことを踏まえて、職場体験学習での課題を設定し、インタビュー内容などを見直す。 ○職場体験学習時に予想されるトラブルについて、どう対応すれば良いか考え、理解する	2-① ワークシート ふりかえり
職場体験学習	18	○実際に事業所へ行き、職場体験学習をする。 ○「住みたいまち」にするためのヒントとなるインタビューを行う。	2-① 2-② 3-① 3-③ ふりかえり
活動を振り返り、学んだことを発表しよう（13h）			
礼状書き	1	○職場体験学習で学んだことを振り返り、体験先に礼状を書く。	1-② 礼状 ふりかえり

※新聞レクチャー	1	○新聞レクチャーを受け、新聞作成のポイントについて学ぶ。	1-① ふりかえり
新聞制作	5	○職場体験学習で学んだことを、「住みたいまちプロジェクト」の視点を踏まえながら、新聞にまとめる。	1-② 2-④ 新聞 ふりかえり
※発表レクチャー	1	○発表レクチャーを受け、発表会でのプレゼンのポイントを学ぶ。	1-① ふりかえり
発表資料作り	2	○発表レクチャーのポイントを踏まえて、プレゼンの準備をする。	2-④ 制作物 ふりかえり
発表会リハーサル	1	○発表会のリハーサルをする。 ○相互評価を参考に、発表の改善をする。	①-② ふりかえり 相互評価
発表会	2	○発表会で、体験したことや「住みたいまちプロジェクト」の視点で考えたことなどをプレゼンする。	2-④ ふりかえり 相互評価
活動を振り返り、「住みたいまち」について考え、課題を設定しよう（6h）			
3年生発表会	2	○3年生の発表会に参加し、来年度の活動のイメージをつかむ。 ○3年生の発表を聞いて、「住みたいまち」について考える。	2-① ふりかえり
ワークショップ	2	○松江市で活動しておられる地域おこし協力隊の方に質問し、話を聞く。 「他から見た島根の魅力とは？」	1-① ふりかえり
「住みたいまち」について考える2	1	○自分の考える島根の現状や課題を共有する。 ○「住みたいまち」にしていくために、まちや人のために今の自分たちにできることは何かを考える。	2-③ 発言 ワークシート ふりかえり
ふりかえり	1	○今年1年の活動を振り返る。 ○来年度の活動の課題を設定する。	2-① ふりかえり

学習活動			資質・能力		1 知識・技能				2 思考・判断・表現				3 主体的に学習に取り組む態度		
			①知識	②技能	①課題設定	②情報収集	③整理・分析	④まとめ・表現	①主体性	②協働性	③社会参画				
(i)	事前学習	ガイダンス	◎							○					
		講演会	◎			○				○					
		「住みたいまち」について考える1					○				◎				
		講演会 保護者5名	◎			○				○					
(ii)	職場体験学習	職場体験学習希望調査					○			◎					
		職場体験学習先について知る	◎												
		職場体験学習先調べ(夏休み宿題)	○												
		職場体験学習での課題の設定			◎					○	○				
		事前訪問の確認・事前訪問	○	◎		◎				◎					
		職場体験学習準備		○	◎					○	○				
		職場体験学習	○	○	◎	◎				◎	○	◎			
(iii)	発表会	礼状書き		◎											
		新聞レクチャー (information総合)	◎												
		新聞制作		◎			○	◎							
		発表レクチャー (information総合)	◎												
		発表資料作り		◎			○	◎							
		発表会リハーサル		◎				○		○	○				
		発表会		◎				◎		◎	○				
(iv)	ふりかえり	3年生発表会	○		◎	○				○					
		ワークショップ	◎			○				○					
		「住みたいまち」について考える2		○			◎				○				
		ふりかえり			◎					○					