

1年 Bridge I 「社会を知る」

(1) 目指す生徒像

人を大切にして生きていこうとする生き方を考え、他と共に関わりながら支え合って生きていこうとする生徒。

地域で人々のつながり、支えあって暮らすことの意義や難しさを知り、自分のこととして考えることができる生徒。

(2) 主な活動内容

- ・高齢者福祉施設での追求型の体験活動

(3) 単元の大まかな流れ

(i) 事前学習：島根の現状と課題を把握し、「住みたいまち」について考えよう

ガイダンスや講演会を通して、島根の現状や課題、良さを知り、「住みたいまち」について考える。

(ii) 体験学習：島根の良さや課題を調査し、「住みたいまち」について考えよう

高齢者福祉施設を訪問し、職員や利用者の方から島根の良さや課題について話を聞く。体験活動を通して、「住みたいまち」について考える。

(iii) 発表会：活動を振り返り、学んだことを発表しよう

体験活動で学んだこと、体験を通して考えた「住みたいまち」についてまとめ、自分の考えを発表する。友達の発表を聞いて、「住みたいまち」について考える。

(iv) ふりかえり：活動を振り返り、「住みたいまち」について考え、今後の学習への見通しをもとう

事前学習や体験学習などを通して知ったふるさとの良さや課題をまとめ、ふるさとを「住みたいまち」にしていくために、今自分ができることは何かを考える。また、来年度の活動の見通しをもつ。

(4) 単元構想（全 41 時間） ※Information 総合の 1 時間を含む

| 学習活動 | 時数 | 学習内容 | 評価規準 評価方法 |
|-----------------------------------|----|--|-----------------------------------|
| 島根の現状と課題を把握し、「住みたいまち」について考えよう（5h） | | | |
| Bridge I ガイダンス インタビュー | 1 | ○3年間の活動の見通しをもつ。 ○今年度の活動内容を知る。 ○島根の現状と課題を知る。 ○家族にインタビューし、島根（鳥取）の 良さや課題について調査する。 | 1-① ふりかえり 3-① ワークシート |
| 講演会 | 4 | ○地元の島根に根ざし、働いていたり、活 動していたりする方から話を聞く。 | 3-① ワークシート |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|----------------------------|
| | | (認定 NPO 法人自然再生センター, 松江市役所産業観光課などから) | |
| 島根の良さや課題を調査し, 「住みたいまち」について考えよう (21h) | | | |
| 事前訪問準備 | 1 | ○体験学習の目的や内容について知る。 ○体験先の福祉施設やグループのメンバーを知り, 活動の見通しをもつ。 | 3-① ふりかえり |
| | 2 | ○グループごとに, 活動内容の検討及び事前打ち合わせに向けて計画を立てる。 | |
| 事前訪問 | 3 | ○福祉施設を事前訪問し, 打ち合わせを行う。 ○福祉施設の職員の方にインタビューし, 島根の良さや課題について調査する。 | 2-② 2-③ ワークシート |
| 事前訪問後 | | ○1学期の活動を振り返り, 体験活動に向けて必要なこと, 今後の自分に必要な力について考える。 | 2-④ ワークシート |
| 体験活動準備 | 5 | ○グループごとに体験活動の準備及び練習をする。 | 3-② ふりかえり |
| | 2 | ○体験活動についての事前説明を聞き, 注意点などを確認する。 ○体験活動のリハーサルを行う。 | |
| 体験活動 | 6 | ○福祉施設を訪問し, 体験活動を行う。 ○福祉施設の職員や利用者の方にインタビューし, 島根の良さや課題について調査する。 | 2-② 3-① ワークシート |
| 体験のふりかえり | 2 | ○体験活動で学んだことを振り返り, 体験先に礼状を書く。 | 2-③ ワークシート 1-② 礼状 |
| 体験のまとめ | 1 | ○体験活動で学んだことをまとめる。 | 3-③ ワークシート |
| 活動を振り返り, 学んだことを発表しよう (8h) | | | |
| ※発表の仕方ガイダンス | 1 | ○発表会に向けて, 新聞の作り方や発表の仕方などを学ぶ。 | 1-② ふりかえり |
| 学習のまとめ | 4 | ○体験活動で学んだこと, 体験を通して考えた「住みたいまち」について新聞にまとめる。 | 2-③ 2-④ 新聞 |
| 発表会準備 | 1 | ○発表会のリハーサルを行う。 | 2-④ |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------|
| | | | ふりかえり |
| 発表会 | 2 | ○体験活動で学んだこと，体験を通して考えた「住みたいまち」について発表する。 ○友達の発表を聞いて，「住みたいまち」について考える。 | 2－④ 3－③ 観察 ワークシート |
| 活動を振り返り，「住みたいまち」について考え，今後の学習への見通しをもとう（6h） | | | |
| 2年生発表会 | 2 | ○2年生の発表会に参加し，来年度の活動のイメージをつかむ。 ○2年生の発表を聞いて，「住みたいまち」について考える。 | 2－② ワークシート |
| 3年生発表会 | 1 | ○3年生の発表会に参加し，今後の活動のイメージをつかむ。 | 2－② ワークシート |
| 講演会 | 2 | ○地元の島根に根ざして働いている方から話を聞く。 | 1－① 2－① ワークシート |
| ふりかえり | 1 | ○今年1年の活動を振り返る。 ○来年度の活動への見通しをもつ。 | 3－③ ワークシート |

1年生

◎・・・評価ができる所

○・・・評価ができそうな所

| 学習活動 | | 資質・能力 | | 1 知識・技能 | | 2 思考・判断・表現 | | | | 3 主体的に学習に取り組む態度 | | |
|-------|-------|-------|--------------|---------|-----|------------|-----------|------------|-------------|-----------------|----------|-----------|
| | | | | ①知識 | ②技能 | ①課題 設定 | ②情報 収集 | ③整理 ・分析 | ④まと め・表現 | ①主体 性 | ②協働 性 | ③社会 参画 |
| (i) | 事前学習 | (1) | ガイダンス | ◎ | | | | | | ○ | | |
| | | (2) | インタビュー | ○ | | | | | | ◎ | | |
| | | (3) | 講演会 | ◎ | | | | | | ○ | | |
| (ii) | 体験学習 | (1) | 事前訪問準備 | | | | ○ | | | ○ | | |
| | | (2) | 事前訪問 | ○ | | | ◎ | ◎ | | ○ | | |
| | | (3) | 事前訪問後 | | | | | | ◎ | | ○ | |
| | | (4) | 体験活動準備 | | | | | | | ○ | ◎ | |
| | | (5) | 体験活動 | ○ | | | ◎ | | | ○ | | |
| | | (6) | 体験のふりかえり | | ◎ | | | ◎ | | | | ○ |
| | | (7) | 体験のまとめ | | | | | | | | | ○ |
| (iii) | 発表会 | (1) | 発表の仕方ガイダンス | | ◎ | | | | | | | |
| | | (2) | 学習のまとめ | | ○ | | | ○ | ◎ | | | |
| | | (3) | 発表会準備 | | | | | | ◎ | | | |
| | | (4) | 発表会 | | ○ | | | | ◎ | ○ | | ◎ |
| (iv) | ふりかえり | (1) | 2年生発表会 | | | | ◎ | | | ○ | | |
| | | (2) | 3年生発表会 | | | | ◎ | | | ○ | | |
| | | (3) | 1年を通してのふりかえり | | | ○ | | | | | | ◎ |
| | | (4) | 次年度に向けて（講演会） | ○ | | ○ | | | | | ○ | |