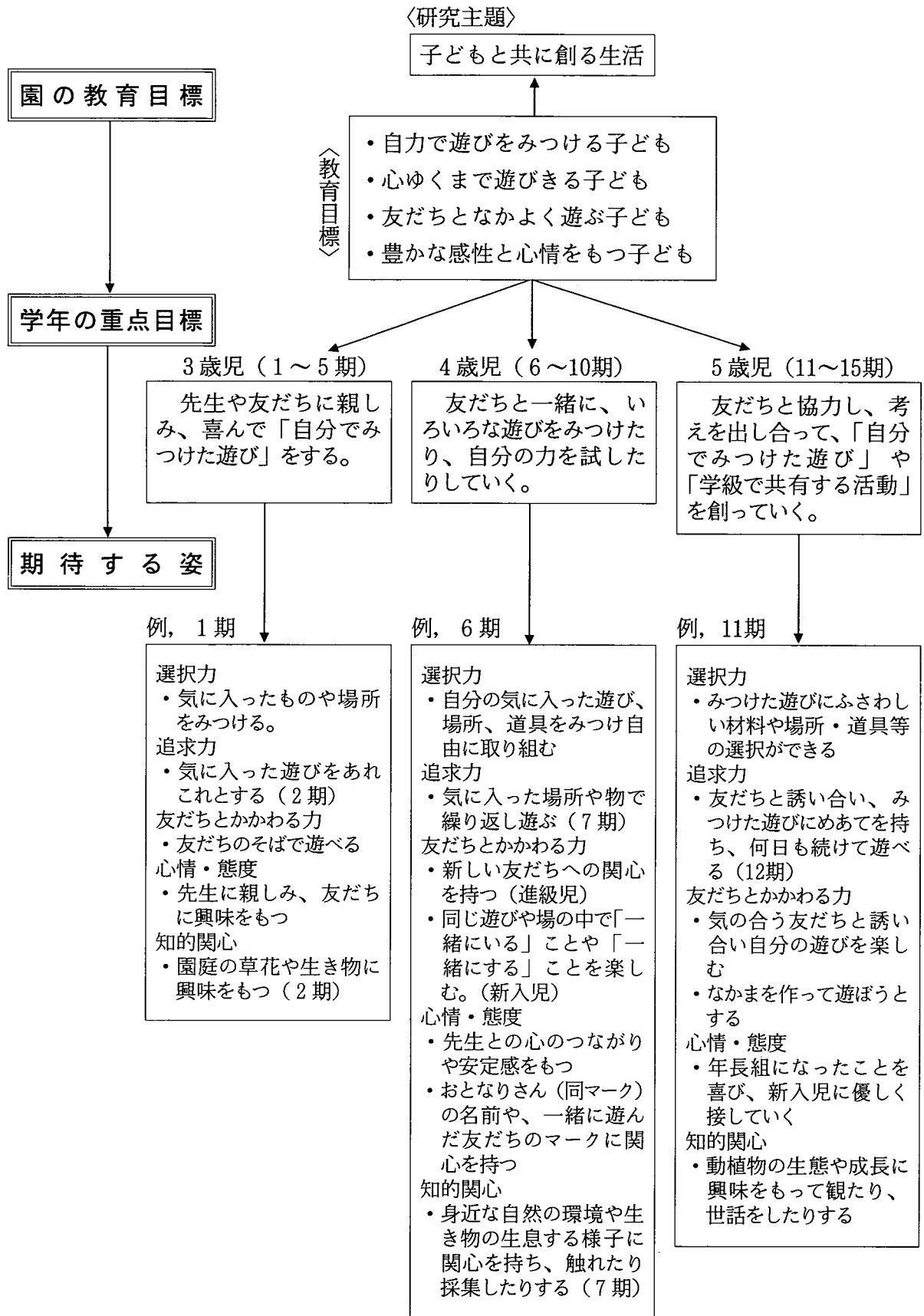
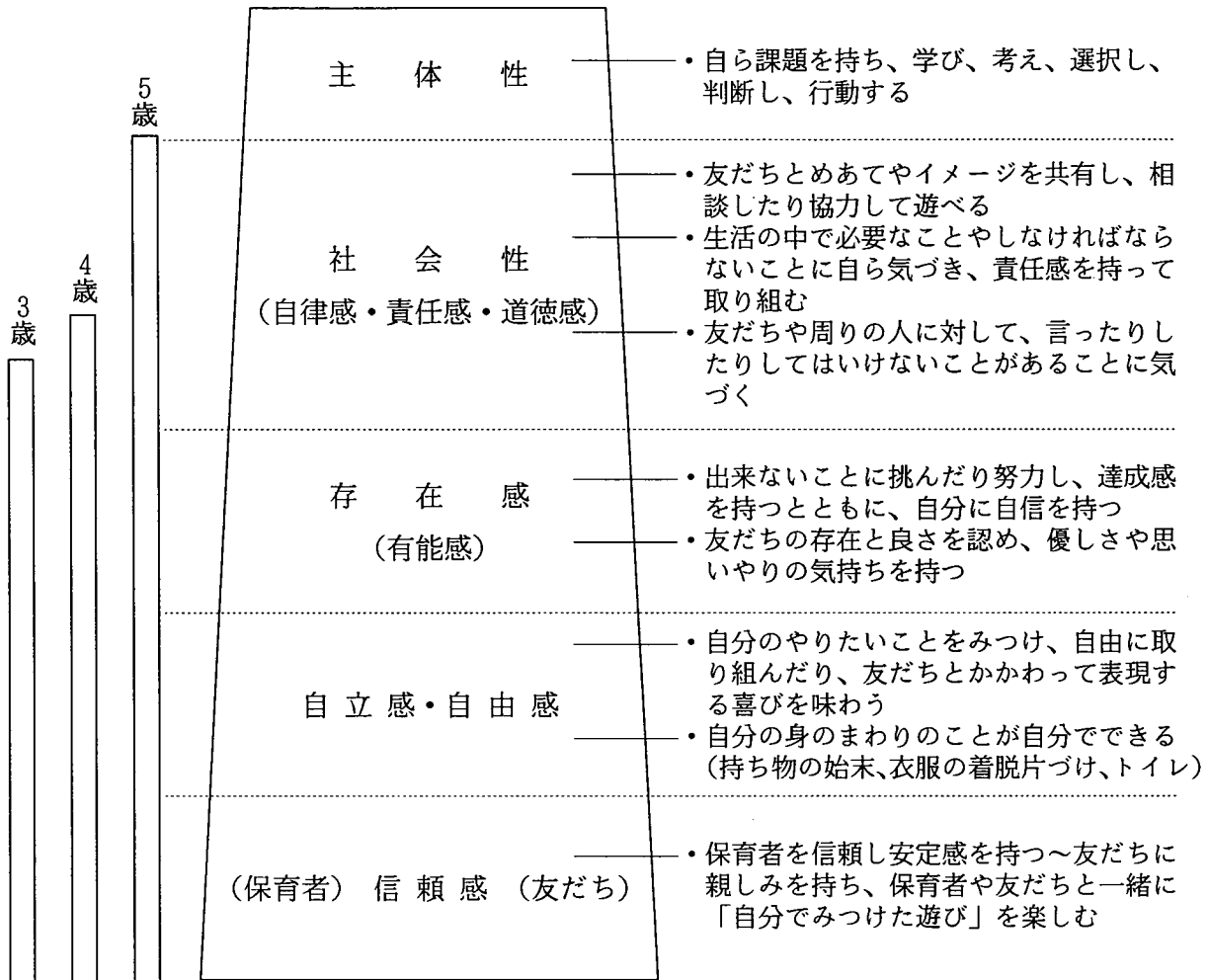


# 教 育 課 程

# 1. 教育目標の具体化



2、3歳児・4歳児・5歳児の発達課題の見通し



3 歳 児

学年 目標	月		四	五	六	七	九	十	十一	十二	一	二	三	
	期		1	2	3	4				5				
先生や友だちに親しみ喜んで「自分でみつけた遊び」をする	期待する姿	選択力	○気に入ったものや場所を見つける ○友だちのまねをしたりして遊ぶ ○いろいろな環境（友だち、自然、場所）に目が向くようになり、かかわって遊ぼうとする			○自分なりのイメージをもち遊びや遊び方を見つける								
		追求力	○気に入った遊びをあれこれする ○印象深いことを手がかりに繰り返し遊ぶ ○出来ないことに挑戦したり自分でやってみようとする			○気に入った遊びをつづけてする								
	期待する姿	関わる力と	○友だちのそばで遊べる		○一緒に遊んだ友だちのマークや名前を覚える			○興味関心を同じくする友だちと一緒に遊ぼうとする ○仲良しの友だちをつくり数人でイメージを共有して遊ぼうとする ○同年令、異年令のいろいろな友だちの遊びに関心を持って見たり、まねたりする			○いろいろな友だちに親しみ「いちご組」としての仲間意識をもって遊ぶ			
		心情態度	○先生に親しみ友だちに興味をもつ ○先生や友だちと一緒にいることを喜ぶ		○自分の気持ちを素直に出したり先生にわかってもらおうとする ○友だちと気持ちを通わせたり、ふれ合って遊ぶことを楽しむ。好きな友だちと一緒に遊ぶことを楽しむ。			○自分の気持ちを素直に出したり、相手の気持ちをわかろうとしたりする			○友だちの気持ちを受け入れたり、思いやったりする			
	期待する姿	知的関心	○園庭の草花や生きものに興味をもつ ○身近な環境（自然・物・生きもの）に直接ふれてみることでそれぞれの感触や心地よさを感じ楽しむ			○季節や自然の移り変わる様子に気がついたり、自然物を集めたりみたりする								
			○自分のマークや持ち物の場所などを少しずつ覚える ○身のまわりの片付けや衣服の始末など、少しずつ自分でしようとする											
	生活の内容	自分でみつけた遊び	○気に入った場所や自分がみつけたもので遊ぶ（積木、ままごと道具、三輪車、階段） ○好きなものを描いたり作ったりする（紙、粘土） ○園庭の気に入った所で遊ぶ（固定道具、砂場、ニワトリ小屋付近、前庭） ○庭のいろいろな場所を見つけて遊ぶ ○高い所に登ったり、とび降りたりする遊び（階段、築山） ○築山のどろんこで遊ぶ			○木の実、落ち葉を見つけたり、使って遊んだりする（ドングリ、イチョウ） ○気に入った素材を使って作ったり描いたりする（空箱、紙、木の実、木の葉） ○気に入った場をみつけイメージのある遊びをする（おうちごっこ、レストラン）			○冬の間と遊ぶ（雪、氷、霜柱など） ○春をみつけて遊ぶ（フキノトウ、ツクシ、ヨモギ）			○自分の力を試して遊ぶ（ポール登り、自転車） ○数人の友だちと一緒に遊ぶ（かくれんぼ、かごめかごめ、おいかけっこ、つなひき） ○遊戯室でいろいろな遊具を使って遊ぶ（積木、鉄棒、どび台、巧技台）		
		行事	○入園式 ○誕生会（毎月） ○親子なかよし会		○避難訓練			○運動会			○イモ掘り ○秋まつり ○園外保育参観（秋の自然の中で遊ぶ）			○全員で遊んだあとのそうじ片づけをする（雑巾、ほうき、整とん） ○新しい友だちを迎える活動（片づけ、掃除） ○年長さんさよなら会

※「期待する姿」や「生活の内容」の○印は、開始点を示している。

4 歳 児 (2年課程・3年課程混合)

学年 目標	月	四	五	六	七	九	十	十一	十二	一	二	三				
	期	6	7	8			9			10						
友だちと一緒に、いろいろな遊びをみつけたたり、自分の力を試したりしていく	期待する姿	選 択 力	○自分の気に入った遊び、場所、遊具をみつけ自由に取り組む ○園のいろいろな環境をみつける ○遊びの内容や、場所の選択、遊び方を広げていく ○遊びに必要な物を見つけたり、家から用意してきたりする						○いろいろな材料や自然物を見つけ、遊びの内容に応じて利用して遊ぶ							
		追 求 力	○気に入った場所や物で繰り返し遊ぶ ○自分(たち)のめあてを持ち、見つけた遊びを続けていこうとする ○友だちのみつけた遊びに触発されながら、新たな経験を広げていく						○自分の力を試したり挑んだりし、繰り返し続けていこうとする			○遊びをより面白くするための工夫をする				
		関 わ ら る ち 力 と	○新しい友だちへの関心を持つ(進級児) ○同じ遊びや場の中で「一緒にいる」ことや「一緒にする」ことを楽しむ(新入児) ○いろいろな友だちとふれ合い、気に入った友だちをみつけていく(進級・新入児) ○「なかよし」の友だちとの関わりを広げたり深めていく			○数人の友だちと「ごっこ」のイメージを出し合ったり、共有して遊ぶ ○同年令・異年令のいろいろな友だちへ関心に向けて、遊びの場に参加していく			○男女の関わりを広げ、より多くの友だちと一緒に遊べる ○遊びのめあてを共有して役割を決めたり、協力して遊ぼうとする			○異年令の友だちと関わり一緒に遊べる				
		心 情 態 度	○先生との心のつながりや安定感を持つ ○おとなりさん(同マーク)の名前や、一緒に遊んだ友だちのマークに関心を持つ ○自分の身の周りのことを自分でしようとする(持ち物の始末、衣服の脱着、片づけ)			○先生との心のつながりや安定感を持つ ○おとなりさん(同マーク)の名前や、一緒に遊んだ友だちのマークに関心を持つ ○自分の身の周りのことを自分でしようとする(持ち物の始末、衣服の脱着、片づけ)			○友だちや周りの人に対して言ったりしてはいけないことがあることに気づく ○友だちを気づかい、気持ちを受けとめたり、優しく接しようとする ○自分に自信をもち、自力で取り組もうとする			○学級の「仲間意識」を深める ○自分の遊びのめあてや、明日の生活の見通しを持つ ○保育者や友だちのことばに耳を傾け関連させて思いついたり、考えたことを自由に話せる				
生活の内容	自分でみつけた遊び ↓↑ 学級で共有する活動 ↓↑	心 知 的 関 心	○身近な自然の環境や生き物の生息する様子に関心を持ち、触れたり採集したりする ○土、砂、水などの感触を十分に味わい、感触や特性の違いに気づいていく			○自然の環境の変化や生き物の様子の変化に関心を持ち、興味を深める ○数や数字への関心や数量的な感覚をもつ ○文字やことばへの関心をもち「ごっこ」の遊びの中でそれらを使って遊ぼうとする										
		生 活 の 内 容	○自分の持ち物で遊ぶ(粘土でごちそうづくり、絵描き、紙工作) ○気に入った場所や物で遊ぶ(保育室、遊戯室、園庭、固定遊具、砂場、自転車) ○砂、泥、水に親しんで遊ぶ(足洗い場、築山、砂場、水たまりでのごちそうづくりなど) ○空き箱・空容器などを利用した制作遊びをする ○いろいろな草花をみつけたたり集めたりする(タンポポ、シロツメグサ、ニワゼキショウ、カラスノエンドウ) ○いろいろな生き物を見つけたり、採集したりする(ダンゴムシ、カエル、ザリガニ、バッタ、テントウムシ) ○みんなと一緒に歌を歌う ○なかよしの友だちやそばにいる友だちと手をつないだり、踊ったりする ○友だちの名前やマークを知る(いろいろな活動・おやつ・おべんとう) ○みんなで紙芝居や絵本を見る ○お弁当を自分で準備したり、片づけたりする ○トイレの使い方を知る ○みんなで集まる ○ヒマワリの種まき			○高い所へ登る(ポール登り、木登り、ネットプレイ) ○園庭でのびのびと運動的な遊びをする(かけっこ、自転車、ジャングルジム、リレー、つなひきなど) ○自分の力を試したり出来ないことに挑んだりする(雲梯、とび箱、ターザンロープ、木登り、棒のぼり、とび台、なわとび) ○「秋」の自然をみつけて遊ぶ(落ち葉、ドングリ、ススキ、エノコログサ、バッタ、コオロギ、風、空の色など) ○秋の自然物でつくって遊ぶ(ドングリゴマ、紙に貼ってみる、色水作りなど) ○イメージのあるごっこ遊びをする(おかあさんごっこ、お店ごっこ、忍者ごっこなど) ○クリスマスにかかわる遊びをする(サンタごっこ・プレゼント・ツリー飾り) ○風と遊ぶ(紙ひこうき、たこ)			○冬の自然に親しんで遊ぶ(氷、雪、つらら) ○冬の戸外で遊ぶ(ソリスベリ、雪だるま・かまくらづくりなど) ○集団遊びをする(おにごっこ、はんかち落とし、だるまさんがころんだ、グニャグニャとまれ)			○春をみつける(ツクシ、ヨモギ、木の芽など)			○おひなさまにかかわる遊びをする(ひな人形づくり、パーティーなど)	
行 事		○入園式 ○親子なかよし会 ○誕生会(毎月)			○避難訓練 ○園外保育(春の自然の中で遊ぶ)			○運動会			○園外保育 ○秋まつり(秋の自然の中で遊ぶ) ○イモ掘り			○園外保育(水鳥を見にいく) ○まめまき ○年長さんさよならの会 ○お別れ清掃		

※「期待する姿」や「生活の内容」の○印は、開始点を示している。

5 歳 児（2年課程・3年課程混合）

学年 目標	月 期		四	五	六	七	九	十	十一	十二	一	二	三	
	期		11	12			13		14			15		
友だちと協力し、考えを出し合って、「自分でみつけた遊び」や「学級で共有する活動」を創っていく	期待する姿	選 択 力	○みつけた遊びにふさわしい材料や場所・遊具等の選択ができる						○みつけた遊びや課題に、自分の考えやめあてをもって取り組んでいく					
		追 求 力	○友だちと誘い合い、みつけた遊びにめあてを持ち何日も続けて遊べる ○数人の友だちの中で自分の考えを出して遊べる						○友だちと相談しながら、オリジナルの遊びを創り出し、問題解決をしながら続けていこうとする			○友だちといっしょに願い、めあてを実現していこうと、工夫したり、がんばったりする		
		関 与 力	○気の合う友だちと誘い合い 自分の遊びを楽しむ ○なかまを作って遊ぼうとする			○なかま意識をもち、めあてを共有して遊べる（数人で）			○いろいろな友だち（同年令・異年令）を呼び込んだり、受け入れたりする ○学級で同一のめあてに向かって相談したり、協力したりして取り組める					
生活の内容	知的関心	心 情 態 度	○年長組になったことを喜び、新入児に優しく接していく ○新しい学級の友だちや先生に親しみをもつ ○クラスの一員としての自覚を持つ			○学級の仲間意識を深めていく			○年長組としての自覚をもち、責任感をもって片付けや当番活動をする			○先生や友だちの話に心を傾けて聞き、関連させて考えたり、自分の考えを自信をもって話したりする ○もうすぐ一年生になる期待と自信をもち、積極的に行動する		
		知 的 関 心	○土や砂や水に挑んだり試したりする中でその性質に気づき、生かして遊ぶ ○動植物の生態や成長に興味をもって観たり、世話をしたりする			○身近な自然環境の事象や変化に興味・関心を深め、自分の遊びに生かしていく ○自分の身近な文字や数に親しむ								
		自 分 で み つ け た 遊 び	○土、砂、水を利用してダイナミックな遊びをつくる（「水迷路」づくり、「海」づくり、だんごレース） ○春の自然の環境に親しみ、草花を集めたり、つくったりして遊ぶ ○身近な生きものをみつけたり、調べたり、飼ったりする（オタマジャクシ、アメンボ、ダンゴムシ、カブトムシ） ○数人の集団で遊ぶ（おうちごっこ、「ロンドン橋」、秘密基地） ○運動的な力を試したり、繰り返し努力したり、競い合ったりして遊ぶ（なわとび、リレー、跳び箱、鉄棒、雲梯、つなひき、玉乗り） ○このほりにかかわる活動 ○動植物を観察したり育てる（ヒヨコ、ニワトリ、フウセンカズラ、アサガオ、ヒマワリ） ○年長としての自覚を促す活動をする（新入児の世話、片づけの手伝い）						○冬の自然に親しんで遊ぶ（雪、つらら、氷、風） ○秋の自然物で遊ぶ（どんぐりごま、落葉へのジャンプ） ○大きな集団で遊びを創る（オバケやしき、おにごっこ、サッカー） ○ことば・文字や数に親しんで遊ぶ（絵本をつくる、なぞなぞ、かるた、チケット作り、手紙） ○いろいろな学級の友だちを呼びこんだり受け入れたりしながらお店ごっこを楽しむ ○春を楽しみに待つ（苗植え、クロッカス） ○クリスマスにかかわる遊びをつくる ○秋まつりにかかわる遊びをする ○幼稚園生活をしめくくり、進学の喜びをもつ活動（思い出のアルバム作り・年中組へ飼育活動のひきつぎ）をする					
行 事	○入園式 ○園外保育（春の自然の中で遊ぶ） ○誕生会（毎月）			○避難訓練 ○いも苗植え			○園外保育（水辺で遊ぶ、秋の自然の中で遊ぶ） ○運動会			○秋まつり ○イモ掘り ○おいもパーティー			○まめまき ○さよなら会 ○修了式	

※「期待する姿」や「生活の内容」の○印は、開始点を示している。