

本校の球技選択制授業における生徒の意識調査

安 達 正 治

1. はじめに

生涯学習の一環としての生涯体育・スポーツの考え方から、平成元年に示された学習指導要領では選択制授業が取り入れられ、様々な実践が試みられてきた。

生徒一人一人の運動に対する興味・関心や欲求あるいは能力・適正等の大きな相違に対応する授業形態として開発された選択制授業では、生徒の自発的・自主的な運動の取り組みが見られ、量的・形式的な広がりが見られた。

しかし、生徒が自分のしたいことを行っているクラブ活動等とどこが違うのか、遊びとどこが違うのかといった批判も学校現場には広がっていったことも事実である。つまり、体育の授業として本当に学習が成立しているのかという懸念が広がっていったのである。

その解決策として本校では、選択制授業において課題解決学習^{注1)}を取り入れる試みを研究してきた。

この取り組みの結果、生徒の自己評価やグループノートの記述から察する限り、選択制授業での質的な広がりを感じられ、選択制授業をより良いものにする方向性を見出すことができた。また、平成10年12月に示された新学習指導要領では運動の学び方が内容に新たに位置付けられ、選択の幅も大きく広げられたこともあり、選択制授業において課題解決学習を研究することは大変意味のあることだと考えられる。

2. 調査の目的

本校保健体育科では平成10、11年度「問題解決力を育む選択制授業」の充実を目指し、課題解決学習の授業研究に取り組んできた。

この取り組みで、単一種目の学習で基礎基本を学び、客観的に自分自身を見つめる自己認識力を育てることが、生徒が自分の能力に適した課題をもち、課題に応じた練習方法を工夫して学習を進めていく選択制授業での質的な深まりにつながっていくことが推察された。ただ、単一種目の学習での基礎基本について、その内容が曖昧で、どのような学習内容が選択制授業に生かされているのか、逆に不足しているのか明確にはされず課題として残った。また、生徒が問題点を見つけ自分の能力に適した課題を設定するため課題分析表を活用しようとしたが、授業での有効性を確認するまでには至らなかった。

そこで、本校の選択制授業を終了した生徒がこの学習についてどう評価しているのか調査することにより、単一種目の学習内容をどのように編成していけば良いか、選択制の授業での教師の支援のあり方について探っていきたいと考えた。特に課題を設定すること、課題に応じた練習方法の工夫について生徒がどんな意識を持ち、何を手がかりに学習を進めようとしていたのかを明らかにしていきたいと考える。

なお、体育分野の中に様々な領域があるのだが、時間等の制約があり、今回の調査は球技だけに絞って行うことにした。

3. 調査内容及び調査用紙

(1) 調査内容

本校において球技選択制授業を終了した生徒が、以下の項目についてどのような意識を持っているか調査することにより、単一種目の学習内容をどのように編成すべきか、球技選択制の授業の中で教師が支援をしていく際の参考資料とする。

① 本校の選択制（球技）授業の授業形態に対する意識について

本校で行っている選択制授業に生徒が満足感を持っているか

課題解決学習が生徒にとって意義ある学習として受け入れられているか

② 課題設定場面における生徒の意識について

自分たちの現状を認識し、自分たちの力で学習課題を設定することに無理がないか

学習課題を設定する際、何を参考にして学習課題を設定しようとしているのか

学習課題を設定する際、それまでに生徒が身につけておきたい知識や技術、求めたい資料はないか

学習課題設定のための時間は今以上必要か

③ 生徒の学習課題に対する意識について

単元を通して、課題意識をもち学習が進められたか
学習課題は単元の進行とともに変化していったか

④ 課題解決のための練習を設定する場面における生徒の意識について

学習課題を解決するために自分たちの力で練習を設定することに無理がないか

練習を設定する際、何を参考にして練習を設定しようとしているのか

練習を設定する際、それまでに生徒が身につけておきたい知識や技術、求めたい資料はないか、あるいは練習時間は今以上に必要か

⑤ 単一種目の学習と選択制学習の関わりについて

単一種目の学習は選択制授業に役立っているか
単一種目の学習の何が役立っているか

(2) 調査用紙

資料－1による。

4. 調査の実施計画

(1) 調査期間

平成12年2月17日～2月25日

(2) 調査対象

学年、学級及び人数

本研究のために島根大学教育学部附属中学校の5学級の研究学級を設けて実施したが、学年、学級、人数及び授業担当者は下記の通りである。

表1 学年・組・人数・授業担当者

学年	組	人数	授業担当者
2	1	27	安達正治教諭
2	2	33	安達正治教諭
2	3	37	安達正治教諭
2	4	27	安達正治教諭
3	1	37	安達正治教諭 安達直幸教諭
3	2	39	安達正治教諭 安達直幸教諭
3	4	39	安達正治教諭 安達直幸教諭
合計		239	2年生 計124 3年生 計115

(3) 調査方法

質問紙方によるアンケート調査。調査用紙については資料－1による。

(4) 調査用紙の回収状況

本調査の各学年、学級の調査用紙回収状況は下記の通りである。

表2 調査用紙の回収状況

学年	学級	人数	回収数	回収率(%)
2	1	27	25	92.6
2	2	33	30	91.0
2	3	37	35	94.6
2	4	27	26	96.3
3	1	37	29	78.4
3	2	39	37	94.9
3	4	39	37	94.9

2年生	124	116	93.5	
合計	3年生	115	103	89.9
	計	239	219	91.6

5. 調査結果及び考察

(1) 調査結果

本研究で行った質問紙による調査の結果は資料－2の通りである。

(2) 考察

① 本校の選択制(球技)授業の授業形態に対する意識について

資料－2の①の結果、2・3年生の合計で「とても楽しい」「楽しい」が合わせて89.4%あり、本校で行っている選択制(球技)に対する生徒の満足度はかなり高いことがわかる。また、学年ごとに見ると3年生が「とても楽しい」が70.6%であるのに対し、2年生は56.0%である等、授業に対する満足度は総じて3年生の方が高いように見受けられる。

資料－2の③の結果から「グループのまとまりが悪いと学習がうまく進められない」が25.2%、「練習方法を考えるのが難しい」23.2%で生徒が選択制授業に難しさを感じる主な要因であった。また、2, 3年生を比較すると「満足のいく運動量が得られない」が3年生で4.3%に対して2年生が12.7%で3倍近い開きがあり、比較的運動能力の高いと思われる生徒が不満を感じているようだった。これが授業に対する満足度の2, 3年生の違いに影響していると思われる。実際、柔道とダンスの選択の関係上人数が多く、活動場所であった体育館が狭いという声が生徒からあがっていた。また、自分たちで学習を進めていく経験が3年生に比べ少なく、学習計画を立てたり、グループで協力して学習をすすめていく力が未熟だったりしたため、運動量を十分に確保できなかったことが原因として考えられる。



写真1 ハンドボール(グラウンド)

資料-2の⑩の結果から「とても重要」「まあまあ重要」とあわせて79.7%で、課題解決学習は意義ある活動として生徒に受け入れられているようである。ただ、全体の20%については重要性が認識されてはならず、授業の中で生涯スポーツの意義を話すことや生徒が課題解決学習の良さを経験できるよう教師の支援を工夫する必要があると思われる。

以上の調査結果から生徒は概ね現在の選択制授業に満足感を感じてはいるが、今後の授業改善に向け、生徒同士の協力などグループ学習の進め方をしっかりと身につけさせること、自分たちで練習方法を考え実行できる力を身につけさせること、運動量を十分に確保することの3点について教師の支援のポイントになると考えられる。

② 課題設定場面における生徒の意識について

資料-2の④では、試しのゲームから学習課題を設定するのに「20分もあれば決められる」が全体の79.4%で、「40分もあれば決められる」とあわせると94.5%が1単位時間内に学習課題を決められると考えている。また、資料-2の⑥では、決めた学習課題は自分たちに「あまり合っていない」「あっていない」と答えた生徒は全体の5.1%で、資料-2の④の結果とあわせ自分たちの現状を認識して学習課題を設定することに生徒はあまり無理を感じてはいないと考えられる。ただ、資料-2-⑦で「何が問題なのかわからなかった」と答えた生徒が22.2%（3年生では27.4%）あり、自分たちで設定した学習課題が学習を進める上で妥当なものか生徒の判断に曖昧さを感じられる。資料-2-⑦では他に「グループの中で技能の差がありすぎて何を課題にしてよいかわからなかった」「一人一人の願や理想が違いすぎた」のグループで課題をつくることの困難さを感じている生徒があわせて31.1%あった。

資料-2-⑤の結果から「教科書」「課題分析表などの資料プリント」の2つをあわせても5.5%に過ぎず、学習課題を設定するとき生徒は資料をあまり利用していないことがわかった。「今までの体育の授業で得た知識や経験」が31.6%、「友達の意見」31.3%、「先生のアドバイス」15.7%で過去の体育の授業をもとに友達の意見や教師の助言を取り入れながら学習課題を設定しているようである。なお、「部活動で得た知識や経験」は2年生では14.2%だったが、3年生では9.9%と開きがあった。これは授業で取り入れた種目に違いがあり、本校の部活動にはない種目のあった3年生で低い数値となったものと考えられる。

学習課題を設定する際、身につけておきたい知識や

経験では、資料-2の⑧の結果から「ルールや基本的な技術等、その種目についての知識」が35.9%最も多く、次いで「学習課題の立て方についての知識」20.2%で、「もっとわかり易い課題分析表などの資料」17.2%を上回った。

③ 生徒の学習課題に対する意識について

資料-2-⑨の結果から毎時間の授業で学習課題を「かなり意識していた」、「だいたい意識していた」があわせても61.9%で、課題解決学習として授業を進めている割には単元を通して継続した課題意識を持って授業にのぞんでいるとは言えなかった。

また、課題が変化したかという問に対しては、資料-2の⑩の結果から「かなり変わった」「少し変わった」があわせて84.4%であった。学習が進むにつれ課題を変化させながら選択した種目の学習を進めることができていると考える。

④ 課題解決のための練習を設定する場面における生徒の意識について

授業でグループの練習を考える時、資料-2の⑪の結果から「すぐに決められる」が53.5%で「やや悩むがだいたい決められる」とあわせ96.4%が学習課題を解決するための練習を自分たちの力で計画することにあまり無理を感じていないことがわかった。

また、行っていた練習が課題解決のため適切な内容かという問に対しては、「ぴったりだった」「まあまあ合っていた」をあわせ77.0%、逆に「あまり合っていない」「あっていない」は5.5%で多くの生徒が練習計画について妥当であったと感じているようであった。練習を考える時に困ったことについては資料-2の⑭から「練習時間が少なかった」が一番多く3年生でその割合が高くなっている。逆に「グループの中に協力しない人がいて困った」と答えた生徒は3.2%と低い数値になっていた。これらの結果から生徒の意識では、学習課題解決に向けた練習を自分たちで計画することにさほど困難を感じてはならず、決めた練習内容についても妥当であると感じていること。練習を計画する際、特にここが困るという点にははっきりしないが、練習の時間についてはもう少し確保して欲しいと考えているように思われる。

練習を計画する際、何を参考にするかという問に対しては、「今までの体育の授業で得た知識や経験」が34.4%、「友達の意見」が28.7%、「先生のアドバイス」が15.9%で、「教科書」「課題分析表などの資料プリント」はいずれも5%弱で低い数値となった。学習課題

を設定する際に参考にするものと同じような傾向になっている。生徒はこれまでの体育の時間の経験をもとに友達や先生の意見を取り入れて練習を計画立てているようで、課題分析表などの資料はあまり活用されていないことがわかった。

練習を計画するときにわかっていた方がいいことについては、「練習についての知識」が40.0%で最も多く、次いで「ルールや基本的な技術等、その種目についての知識」26.1%であった。この結果から、生徒は今まで以上に練習の仕方、トレーニングについての知識をわかっている方が良いと感じているのではないかと想像される。

⑤ 単一種目の学習と選択制授業との関わりについて

単一種目の学習が選択制授業に生かされたかという問に対しては「とても生かされた」20.2%、「まあまあ生かされた」43.1%で、「あまり生かされていない」「まったく生かされていない」の2つをあわせても6.4%にとどまった。どんな点が生かされたかという問に対しては、「グループで活動する力」が最も多く33.8%、次いで「計画を立てる力」17.1%であった。この結果から、単一種目の学習は選択制授業に生かされていること。単一種目の学習で得た様々な力が生かされているが、特にグループで活動する力が選択制授業の中で生かされていることが推察される。



写真2 バasketボール (体育館)

6. まとめ

(1) 考察から

本研究で行った調査結果から本校の球技選択制の意識について以下の事がわかった。

- ① 生徒は概ね現在の選択制授業に満足感を得ていること。
- ② 自分たちの現状を認識して学習課題を設定し、その課題解決に向けた練習をしていく課題解決学習の

学習過程は生徒に意義ある活動として受け入れられていること。

- ③ 単一種目の学習で得た様々な力が選択制授業に生かされているが、特にグループで活動する力が役立っていると考えられる生徒が多いこと。
- ④ 学習課題、練習計画について妥当なものだったと考えている生徒が多いこと。
- ⑤ 過去の体育の授業で得た経験をもとに友達や教師の意見を参考にして学習課題を設定したり、課題解決に向けた練習を計画したりして、教科書、課題分析表などの資料はあまり活用されていないこと。
- ⑥ 学習課題や練習計画を設定するために、自分の選択した種目についてのルールや基本的な技術、練習(トレーニング)についての知識を今まで以上に知りたいと考えていること。
- ⑦ 現在の球技選択制授業ではグループで活動しているが、グループのまとまりが悪いと学習がうまく進められないこと、グループで学習課題を作っていくことが難しいことが選択制授業でやりにくい点として上げられたこと。
- ⑧ 課題解決学習の割には単元を通して継続した課題意識を持てた生徒が6割程度にとどまっていたこと。
- ⑨ 練習時間や試合時間などできるだけ運動量を確保したいと考えていること。

(2) 選択制授業の改善に向けて

本研究で行った調査結果から、本校の選択制授業を改善に向けて以下の点がポイントになると考える。

① 単一種目の学習について

生徒の意識調査の結果から選択した種目についてのルールや技術面での基本的な知識、練習(トレーニング)についての知識を今まで以上に知っておくことが選択制の授業を進めていく上で必要であろう。ただ、選択する種目のすべてを単一種目として扱うことは不可能な為、練習(トレーニング)の進め方に関する知識、例えば全習法と分習法、トレーニングの原則等をしっかりと理解させながら単一種目の学習を進めることが大切ではないかと考える。また、課題解決学習の進め方、特に学習課題の意味、練習計画を立てる時の資料活用の仕方について十分に訓練していくことが必要であると考えられる。グループで活動する力については今後とも継続して指導していく必要がある。

② 選択制授業における教師の支援について

意識調査の結果、学習課題、練習計画ともに妥当なものだと考えている生徒が多く、教師(筆者)との認

識にずれがあった。これは、学習課題や練習計画についての認識に隔たりがあったためであろう。これにあわせ、単元を通して継続した課題意識を持てた生徒は6割程度にとどまっていたこともわかった。これらのことから、課題解決学習の進め方について繰り返し生徒に指導していく必要があると考える。また、課題分析表など資料活用についても同じように考える。

今回の選択制授業ではいずれもグループで課題を立てるようにしたが、個人の学習課題を設定しその課題を達成する為の時間とか単元を設定することも必要であろう。

運動量についてできるだけ確保したいと感じている生徒が多かった。現在一単位時間の練習計画をその時間に立てているため、計画に時間をかければかけるほど練習時間が減ってしまい運動量があまり確保できなくなっている。例えば、2時間を1つの練習時間として計画を立てるようにする（できれば2単位時間続けて）等の工夫の余地があると考え。

7. おわりに

今回の生徒の意識調査では、調査項目に対して調査用紙の質問文、解答欄の選択肢に妥当性を欠くものもあったのではないかと感じている。しかし、本校の生徒の実態はおよそ調査できたのではないかと考える。

特に課題分析表を学習課題の設定や練習計画の立案のため教師の支援の有効な手立てであると考えてきたが、現状の授業では生徒にあまり活用されていないことが分かった。また、トレーニングについての知識を生徒に伝えたり、授業時間を工夫したりするなど取り組みやすい改善策もおぼろげながら見えてきた。

保健体育科では、平成12年度より新学習指導要領に基づいた授業時数が採られることになっている。時数減少に伴い、年間指導計画の見直し作業も行っているが、今回の調査で得た結果を生かしたい。1時間1時間の授業を、生徒が生き生きと活動できる充実した保健体育科の授業時間となるよう、今後も研究に取り組んでいきたい。

注1) ここで言う課題解決学習とは「自分で課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、行動し、よりよく問題を解決する能力」を主として伸ばすための学習方法についての事である。

参考文献

・安達正治・安達直幸・上田亜由美 1999,6「問題解決力を育む選択制授業の充実」『[生きる力]を育む

学校づくり(第2年次)』島根大学教育学部附属中学校pp99-105

- ・上代裕一・安達直幸・上田亜由美 1998,6「問題解決力を育む選択制授業の展開」『[生きる力]を育む学校づくり』島根大学教育学部附属中学校pp87-94
- ・長見 真 1999,6「課題解決学習」『学校体育』日本体育社pp6。
- ・西田雄行 1986,『学校現場における実証的な教育研究の進め方と論文の書き方』
- ・文部省 1990,『中学校 保健体育 指導資料 指導計画の作成と学習指導の工夫』東山書房

(あだち まさはる・保健体育科)

E-mailアドレス：m-adachi@edu.shimane-u.ac.jp

資料-1

体育実技 アンケート調査

()年()組()番 氏名()

選択制(球技)授業のことについて答えてください。(正直なところを書いてください。)

- ① 選択制(球技)の授業は楽しいですか。1つ選びなさい。
 ア とても楽しい イ 楽しい ウ どちらとも言えない
 エ あまり楽しくない オ 楽しくない
- ② 選択制(球技)の授業でいいなと思うところはどこですか。2つまで選びなさい。1つでもかまいません。
 ア 好きな種目を選べる イ 満足のいく運動量が得られる ウ 技能の上達を感じられる
 エ 自分の考えた計画で学習が進められる オ 仲間と一緒に学び教え合える
 カ 先生が技術を教えてくれる キ 自分のペースで学習が進められる
 ク その他()
- ③ 選択制(球技)の授業でやりにくいなと思うところはどこですか。2つまで選びなさい。1つでもかまいません。
 ア グループのまとまりが悪いと学習がうまく進められない
 イ 満足のいく運動量が得られない ウ 技能の上達があまりない
 エ 学習課題をつくるのが難しい オ 練習方法を考えるのが難しい
 カ どうやったら上手になれるのか自分たちで考えていくのは難しい
 キ その他()
- ④ 試しのゲームをやってから学習課題を設定するときすぐに課題を決められますか。1つ選びなさい。
 ア 20分もあれば決められる イ 40分もあれば決められる
 ウ 80分(2時間分の授業)あれば決められる
 エ 休み時間など体育の時間以外の時間も使いやと
- ⑤ 試しのゲームをやってから学習課題を設定するとき何を参考にして決めますか。2つまで選びなさい。1つでもかまいません。
 ア 今までの体育の授業で得た知識や経験 イ 教科書 ウ 課題分析表などの資料プリント
 エ 部活動で得た知識や経験 オ 先生のアドバイス カ 友達の意見
 キ その他()
- ⑥ 決めた学習課題は自分たちにあったものでしたか。1つ選びなさい。
 ア ぴったりだった イ まあまあ合っていた ウ どちらとも言えない
 エ あまりあっていない オ あっていない
- ⑦ 学習課題を決めるとき困ったことは何でしたか。2つまで選びなさい。1つでもかまいません。
 ア 自分たちの理想と現実があまりにかけ離れていて、どこから手をつけたらいいかわからなかった
 イ グループの中で技能の差がありすぎて何を課題にして良いかわからなかった
 ウ 一人一人の願いや理想が違いすぎた
 エ 何が問題なのかわからなかった
 オ ルールや基本的な技術(例 バレーボールでのパスの仕方)等、あまりにもその種目のことを知らなかった
 カ グループの中に協力しない人がいて困った
 キ その他()
- ⑧ 学習課題を決めるとき、こんな事をわかっていたらいいのにとこんな物があればいいのと思ったことは何でしたか。2つまで選びなさい。1つでもかまいません。
 ア 学習課題の立て方についての知識
 イ ルールや基本的な技術(例 バレーボールでのパスの仕方)等、その種目についての知識
 ウ もっとわかり易い課題分析表などの資料
 エ 学習課題を考えたり、話し合ったりする時間
 オ その他() カ ない

- ⑨ 毎時間の授業で、学習課題を意識して学習していましたか。1つ選びなさい。
 ア かなり意識していた イ だいたい意識していた ウ どちらとも言えない
 エ あまり意識していなかった オ ほとんど意識していなかった
- ⑩ はじめに立てた学習課題は授業が進むにつれて変化していききましたか。
 ア かなり変わった イ 少し変わった ウ 変化しなかった
 ア～イと答えた人に質問です。はじめに立てた学習課題と変化した学習課題の関係はどんな関係ですか。
 1つ選びなさい。
 ア はじめに立てた学習課題がだんだん細かくなっていった
 イ はじめに立てた学習課題が深まっていった
 ウ はじめに立てた学習課題と変化した課題は関わりがない 別の課題
- ⑪ 授業でグループでの練習を考える時、すぐに決められますか。1つ選びなさい。
 ア すぐに決められる イ やや悩むがだいたい決められる
 ウ かなり悩むが自分たちの力でどうにか決められる エ 相当悩み苦しむ
- ⑫ グループで練習を考える時、何を参考にして決めますか。2つまで選びなさい。1つでもかまいません。
 ア 今までの体育の授業で得た知識や経験 イ 教科書 ウ 課題分析表などの資料プリント
 エ 部活動で得た知識や経験 オ 先生のアドバイス カ 友達の意見
 キ その他 ()
- ⑬ 行っていた練習は自分たちの課題にあった適切な内容でしたか。1つ選びなさい。
 ア ぴったりだった イ まあまあ合っていた ウ どちらとも言えない
 エ あまりあっていない オ あっていない
- ⑭ 練習を考える時、困ったこと何ですか。2つまで選びなさい。1つでもかまいません。
 ア 学習課題と自分たちの現実があまりにかけ離れていて、どこから手をつけたらいいかわからなかった
 イ グループの中で技能の差がありすぎて何を練習して良いかわからなかった
 ウ ルールや基本的な技術（例 バレーボールでのパスの仕方）等、あまりにもその種目のことを知らなかった
 エ 教科書や練習方法が書いてあるプリントを見ても、どれが自分たちにあった練習なのかわかりにくかった
 オ 練習時間が少なかった カ グループの中に協力しない人がいて困った
 キ その他 ()
- ⑮ 練習を決めるとき、こんな事がわかっていたらいいのとかこんな物があればいいのと思ったことは何ですか。2つまで選びなさい。1つでもかまいません。
 ア 練習（トレーニング）についての知識
 イ ルールや基本的な技術（例 バレーボールでのパスの仕方）等、その種目についての知識
 ウ 練習方法をわかりやく紹介した学習プリントやビデオなどの資料
 エ 練習方法を考えたり、話し合ったりする時間
 オ その他 () カ ない
- ⑯ 毎時間、自分たちで課題を決め、計画を立てて学習していくことをどう思いますか。1つ選びなさい。
 ア とても重要 イ まあまあ重要 ウ どちらとも言えない
 エ あまり重要ではない オ まったく重要ではない
- ⑰ 単一種目（選択制ではないみんなが同じ種目をする）の球技で学習した事は選択制の授業に生かされていた
 と思いますか。1つ選びなさい。
 ア とても生かされた イ まあまあ生かされた ウ どちらとも言えない
 エ あまり生かされていない オ まったく生かされていない
 ア～イと答えた人へ質問。どんな点で生かされていますか。2つまで選びなさい。1つでもかまいません。
 ア 計画を立てる力 イ グループで活動する力 ウ グループで話し合う力
 エ 練習を実行する力 オ 練習を考え出す力 カ 練習の場を考え出す力
 キ その他

資料-2

本校の球技選択制授業における生徒の意識調査の結果

① 選択制（球技）の授業は楽しいですか。1つ選びなさい。

ア とても楽しい イ 楽しい ウ どちらとも言えない エ あまり楽しくない オ 楽しくない

		ア	イ	ウ	エ	オ
2年生	人数	65	32	11	5	3
	割合(%)	56.0	27.6	9.5	4.3	2.6
3年生	人数	72	26	3	0	1
	割合(%)	70.6	25.5	2.9	0	1.0
合計	人数	137	58	14	5	4
	割合(%)	62.8	26.6	6.4	2.3	1.8

② 選択制（球技）の授業でいいなと思うところはどこですか。2つまで選びなさい。1つでもかまいません。

ア 好きな種目を選べる イ 満足のいく運動量が得られる ウ 技能の上達が感じられる

エ 自分の考えた計画で学習が進められる オ 仲間と一緒に学び教え合える

カ 先生が技術を教えてくれる キ 自分のペースで学習が進められる ク その他

		ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク
2年生	人数	83	16	19	4	47	0	17	3
	割合(%)	43.9	8.5	10.1	2.1	24.9	0	9.0	1.6
3年生	人数	85	11	20	5	35	0	18	4
	割合(%)	47.8	6.2	11.2	2.8	19.7	0	10.1	2.2
合計	人数	168	27	39	9	82	0	35	7
	割合(%)	45.8	7.4	10.6	2.5	22.3	0	9.5	1.9

③ 選択制（球技）の授業でやりにくいと思うところはどこですか。2つまで選びなさい。1つでもかまいません。

ア グループのまとまりが悪いと学習がうまく進められない イ 満足のいく運動量が得られない

ウ 技能の上達があまりない エ 学習課題をつくるのが難しい オ 練習方法を考えるのが難しい

カ どうやったら上手になれるのか自分たちで考えていくのは難しい キ その他

		ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ
2年生	人数	38	20	13	25	35	17	9
	割合(%)	24.2	12.7	8.3	15.9	22.3	10.8	5.7
3年生	人数	37	6	14	18	34	17	15
	割合(%)	26.2	4.3	9.9	12.8	24.1	12.1	10.6
合計	人数	75	26	27	43	69	34	24
	割合(%)	25.2	8.7	9.1	14.4	23.2	11.4	8.1

④ 試しのゲームをやってから学習課題を設定するときすぐに課題を決められますか。1つ選びなさい。

ア 20分もあれば決められる イ 40分もあれば決められる

ウ 80分（2時間分の授業）あれば決められる エ 休み時間など体育の時間以外の時間も使いやっ

		ア	イ	ウ	エ
2年生	人数	88	20	4	4
	割合(%)	75.9	17.2	3.4	3.4
3年生	人数	85	13	2	2
	割合(%)	83.3	12.7	2.0	2.0
合計	人数	173	33	6	6
	割合(%)	79.4	15.1	2.8	2.8

- ⑤ 試しのゲームをやってから学習課題を設定するとき何を参考にして決めますか。2つまで選びなさい。1つでもかまいません。

ア 今までの体育の授業で得た知識や経験 イ 教科書 ウ 課題分析表などの資料プリント
エ 部活動で得た知識や経験 オ 先生のアドバイス カ 友達の意見 キ その他

		ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ
2年生	人数	43	7	9	26	34	62	2
	割合(%)	23.5	3.8	4.9	14.2	18.6	33.9	1.1
3年生	人数	66	6	3	16	20	46	5
	割合(%)	40.7	3.7	1.9	9.9	12.3	28.4	3.1
合計	人数	109	13	12	42	54	108	7
	割合(%)	31.6	3.8	3.5	12.2	15.7	31.3	2.0

- ⑥ 決めた学習課題は自分たちにあったものでしたか。1つ選びなさい。

ア ぴったりだった イ まあまあ合っていた ウ どちらとも言えない
エ あまりあっていない オ あっていない

		ア	イ	ウ	エ	オ
2年生	人数	32	58	17	5	4
	割合(%)	27.6	50.0	14.7	4.3	3.4
3年生	人数	28	51	21	1	1
	割合(%)	27.6	50.0	20.6	1.0	1.0
合計	人数	60	109	38	6	5
	割合(%)	27.5	50.0	17.4	2.8	2.3

- ⑦ 学習課題を決めるとき困ったことは何でしたか。2つまで選びなさい。1つでもかまいません。

ア 自分たちの理想と現実があまりにかけ離れていて、どこから手をつけたらいいかわからなかった
イ グループの中で技能の差がありすぎて何を課題にして良いかわからなかった
ウ 一人一人の願いや理想が違いすぎた エ 何が問題なのかかわからなかった
オ ルールや基本的な技術(例 バレーボールでのパスの仕方)等,あまりにもその種目のことを知らなかった
カ グループの中に協力しない人がいて困った キ その他

		ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ
2年生	人数	18	23	19	24	23	10	18
	割合(%)	13.3	17.0	14.1	17.8	17.0	7.4	13.3
3年生	人数	11	18	18	32	17	2	19
	割合(%)	9.4	15.4	15.4	27.4	14.5	1.7	16.2
合計	人数	29	41	37	56	40	12	37
	割合(%)	11.5	16.3	14.7	22.2	15.9	4.8	14.7

- ⑧ 学習課題を決めるとき、こんな事をわかっていたらいいのにとこんな物があればいいのと思ったことは何でしたか。2つまで選びなさい。1つでもかまいません。

ア 学習課題の立て方についての知識
イ ルールや基本的な技術(例 バレーボールでのパスの仕方)等,その種目についての知識
ウ もっとわかり易い課題分析表などの資料 エ 学習課題を考えたり,話し合ったりする時間
オ その他 カ ない

		ア	イ	ウ	エ	オ	カ
2年生	人数	33	45	27	20	14	5
	割合(%)	22.9	31.3	18.8	13.9	9.7	3.5
3年生	人数	20	49	18	8	4	19
	割合(%)	16.9	41.5	15.3	6.8	3.4	16.1
合計	人数	53	94	45	28	18	24
	割合(%)	20.2	35.9	17.2	10.7	6.9	9.2

⑨ 毎時間の授業で、学習課題を意識して学習していましたか。1つ選びなさい。

- ア かなり意識していた イ だいたい意識していた ウ どちらとも言えない
エ あまり意識していなかった オ ほとんど意識していなかった

		ア	イ	ウ	エ	オ
2年生	人数	21	60	26	6	3
	割合(%)	18.1	51.7	22.4	5.2	2.6
3年生	人数	13	41	31	11	6
	割合(%)	12.7	40.2	30.4	10.8	5.9
合計	人数	34	101	57	17	9
	割合(%)	15.6	46.3	26.1	7.8	4.1

⑩ はじめに立てた学習課題は授業が進むにつれて変化していききましたか。

- ア かなり変わった イ 少し変わった ウ 変化しなかった

		ア	イ	ウ
2年生	人数	29	68	6
	割合(%)	25.0	58.6	5.2
3年生	人数	15	72	11
	割合(%)	14.7	70.6	10.8
合計	人数	44	140	17
	割合(%)	20.2	64.2	7.8

ア～イと答えた人に質問です。はじめに立てた学習課題と変化した学習課題の関係はどんな関係ですか。

1つ選びなさい。

- ア はじめに立てた学習課題がだんだん細かくなっていった イ はじめに立てた学習課題が深まっていった
ウ はじめに立てた学習課題と変化した課題は関わりがない別の課題

		ア	イ	ウ
2年生	人数	29	59	9
	割合(%)	25.0	60.8	9.3
3年生	人数	15	60	12
	割合(%)	14.7	69.0	13.8
合計	人数	44	119	21
	割合(%)	20.2	64.7	11.4

⑪ 授業でグループでの練習を考える時、すぐに決められますか。1つ選びなさい。

- ア すぐに決められる イ やや悩むがだいたい決められる
ウ かなり悩むが自分たちの力でどうにか決められる エ 相当悩み苦しむ

		ア	イ	ウ	エ
2年生	人数	64	45	5	2
	割合(%)	55.2	38.8	4.3	1.7
3年生	人数	52	48	1	0
	割合(%)	51.5	47.5	1.0	0
合計	人数	116	93	6	2
	割合(%)	53.5	42.9	2.8	0.9

⑫ グループで練習を考える時、何を参考にして決めますか。2つまで選びなさい。1つでもかまいません。

- ア 今までの体育の授業で得た知識や経験 イ 教科書 ウ 課題分析表などの資料プリント
エ 部活動で得た知識や経験 オ 先生のアドバイス カ 友達の意見 キ その他

		ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ
2年生	人数	51	12	12	18	27	54	1
	割合(%)	29.1	6.9	6.9	10.3	15.4	30.9	0.6
3年生	人数	64	6	5	15	26	42	1
	割合(%)	40.3	3.8	3.1	9.4	16.4	26.4	0.6
合計	人数	115	18	17	33	53	96	2
	割合(%)	34.4	5.4	5.1	9.9	15.9	28.7	0.6

⑬ 行っていた練習は自分たちの課題にあった適切な内容でしたか。1つ選びなさい。

- ア ぴったりだった イ まあまあ合っていた ウ どちらとも言えない
エ あまりあっていない オ あってない

		ア	イ	ウ	エ	オ
2年生	人数	39	47	19	8	3
	割合(%)	33.6	40.5	16.4	6.9	2.6
3年生	人数	28	54	19	0	1
	割合(%)	27.5	52.9	18.6	0	1.0
合計	人数	67	101	38	8	4
	割合(%)	30.7	46.3	17.4	3.7	1.8

⑭ 練習を考える時、困ったこと何ですか。2つまで選びなさい。1つでもかまいません。

- ア 学習課題と自分たちの現実があまりにかけ離れていて、どこから手をつけたらいいかわからなかった
イ グループの中で技能の差がありすぎて何を練習して良いかわからなかった
ウ ルールや基本的な技術(例 バレーボールでのパスの仕方)等、あまりにもその種目のことを知らなかった
エ 教科書や練習方法が書いてあるプリントを見ても、どれが自分たちにあった練習なのかわかりにくかった
オ 練習時間が少なかった カ グループの中に協力しない人がいて困った キ その他

		ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ
2年生	人数	26	26	30	18	27	7	14
	割合(%)	17.6	17.6	20.3	12.2	18.2	4.7	9.5
3年生	人数	12	22	15	23	42	2	15
	割合(%)	9.2	16.8	11.5	17.6	32.1	1.5	11.5
合計	人数	38	48	45	41	69	9	29
	割合(%)	13.6	17.2	16.1	14.7	24.7	3.2	10.4

⑮ 練習を決めるとき、こんな事がわかっていたらいいのにとかこんな物があればいいのと思ったことは何ですか。

2つまで選びなさい。1つでもかまいません。

- ア 練習(トレーニング)についての知識
イ ルールや基本的な技術(例 バレーボールでのパスの仕方)等、その種目についての知識
ウ 練習方法をわかりやすく紹介した学習プリントやビデオなどの資料
エ 練習方法を考えたり、話し合ったりする時間 オ その他 カ ない

		ア	イ	ウ	エ	オ	カ
2年生	人数	61	42	24	8	6	5
	割合(%)	41.8	28.8	16.4	4.1	4.1	3.4
3年生	人数	51	31	28	8	15	1
	割合(%)	38.1	23.1	20.9	6.0	11.2	0.7
合計	人数	112	73	52	16	21	6
	割合(%)	40.0	26.1	18.6	5.7	7.5	2.1

⑯ 毎時間、自分たちで課題を決め、計画を立てて学習していくことをどう思いますか。1つ選びなさい。

- ア とても重要 イ まあまあ重要 ウ どちらとも言えない
 エ あまり重要ではない オ まったく重要ではない

		ア	イ	ウ	エ	オ
2年生	人数	56	41	14	3	2
	割合(%)	48.3	35.3	12.1	2.6	1.7
3年生	人数	46	30	16	8	1
	割合(%)	45.5	29.7	15.8	7.9	1.0
合計	人数	102	71	30	11	3
	割合(%)	47.0	32.7	13.8	5.1	1.4

⑰ 単一種目（選択制ではないみんなが同じ種目をする）の球技で学習した事は選択制の授業に生かされていたと思いますか。1つ選びなさい。

- ア とても生かされた イ まあまあ生かされた ウ どちらとも言えない
 エ あまり生かされていない オ まったく生かされていない

		ア	イ	ウ	エ	オ
2年生	人数	27	55	29	3	2
	割合(%)	23.3	47.4	25.0	2.6	1.7
3年生	人数	17	39	37	7	2
	割合(%)	16.7	38.2	36.3	6.9	2.0
合計	人数	44	94	66	10	4
	割合(%)	20.2	43.1	30.3	4.6	1.8

ア～イと答えた人へ質問。どんな点で生かされていますか。2つまで選びなさい。1つでもかまいません。

- ア 計画を立てる力 イ グループで活動する力 ウ グループで話し合う力
 エ 練習を実行する力 オ 練習を考え出す力 カ 練習の場を考え出す力
 キ その他

		ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ
2年生	人数	26	45	19	15	13	5	1
	割合(%)	21.0	36.3	15.3	12.1	10.5	4.0	0.8
3年生	人数	10	26	9	16	17	6	2
	割合(%)	11.6	30.2	10.5	18.6	19.8	7.0	2.3
合計	人数	36	71	28	31	30	11	3
	割合(%)	17.1	33.8	13.3	14.8	14.3	5.2	1.4